

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CALOPĂR
COMUNA CALOPĂR, JUD. DOLJ

Nr. 1926 / 12.09.2016

AVIZAT,
C.P. / 05.09.2016

APROBAT,
C.A. / 12.09.2016

Curlin

**PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2012-2017**



Director:
Prof. CONSTANTINA CIURLIN
Director adjunct:
Prof. CARMEN MIHAELA IONESCU

Context legislativ

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ☐ *Legea 1/2011, legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare*
- ☐ *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- ☐ *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.*
- ☐ *Programul de Guvernare pe perioada 2012 - 2016, capitolul V. Educație*
- ☐ *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- ☐ *Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*
- ☐ *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- ☐ *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
- ☐ *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2010*
- ☐ *Raportul Școlii Gimnaziale Calopăr , privind starea învățământului în anul școlar 2011/2012.*
- ☐ *Strategia managerială a Școlii Gimnaziale Calopăr pentru anii școlari 2012/2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016.*
- ☐ *Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2012-2013*
- ☐ *Ordin MECTS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012*
 - * OMEN 4925, privind Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2013-2014;*
 - * Ordinul nr 4431/2014, privind organizarea și desfășurarea E.N. pentru absolvenții clasei a VIII a, în anul școlar 2014- 2015;*
 - * OMEN 3136/2014, privind admiterea în învățământul profesional de 3 ani în 2014;*
- ☐ *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*
- ☐ *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolului V. Educație;*
- ☐ **OMECȘ 5082/2015, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017;*
- ☐ **Planul managerial unic al ISJ Dolj, pentru anul școlar 2015-2016.*

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- **Unitatea școlară: Școala Gimnazială Calopăr**

-Structuri școlare:

1. Grădinița cu program normal Calopăr;
2. Structura Gimnazială Belcin
3. Grădinița cu program normal Belcin
4. Structura Gimnazială Sălcuța
5. Structura Primară Panaghia

- **Adresa unității:** Str. Principală Nr. 184, comuna Calopăr, județul Dolj; cod poștal 207150;
- **Telefon:** 0251350581
- **E-mail:** scoalacalopar@yahoo.com
- **Localizarea geografică a școlii:**

Școala Gimnazială Calopăr se află situată în localitatea cu același nume, în sud-vestul României, pe teritoriul județului Dolj și este localizată la 20 Km de Municipiul Craiova.

Comuna Calopăr are în administrație următoarele sate: Calopăr, Dâlga, Bâzdâna, Belcin, Panaghia și Sălcuța.

Trăsături caracteristice:

Dispersia în teritoriu a spațiilor Școlii Gimnaziale Calopăr se face pe 14 Km.

Baza materială:

- 33 săli de clasă, săli specializate și 4 laboratoare AEL cu rețele de cîte 21/11/15/5 calculatoare.

Biblioteca școlară – 13589 volume și titluri:

- 5214 volume Calopăr
- 3300 volume Belcin
- 5075 volume Sălcuța

Școala Gimnazială Calopăr s-a constituit în centru de examen pentru Evaluarea Națională și pentru examene de suplinire a cadrelor didactice.

Populația școlară 2012 -2013:

a) Număr de elevi și preșcolari:

- la grădinița: 86

- la ciclul primar: 222

- la ciclul gimnazial: 177

numărul de copii ramane relativ constant în următorii ani.

b) Număr de clase:

- la ciclul primar: 14

- la ciclul gimnazial: 10

c) Număr grupe preșcolari: 4

Mediul de proveniență: *rural*

Personalul școlii:

- ❖ Didactic: 46
 - Titulari: 34 (4 c.d detașate);
 - Suplinitori: 12
- ❖ Didactic auxiliar: 2
- Nedidactic: 4

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 46 (gr. I-16; gr. II-9; def. 12; cd. debutante-12)
- Cu performanțe în activitatea didactică: 10
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 20

Populația școlară 2013 -2014:

a) Număr de elevi și preșcolari:

- la grădinița: 85
 - la ciclul primar: 211
 - la ciclul gimnazial: 178
- numărul de copii ramane relativ constant în următorii ani.

b) Număr de clase:

- la ciclul primar: 14
- la ciclul gimnazial: 10

c) Număr grupe preșcolari: 4

Mediul de proveniență: *rural*

Personalul școlii:

- ❖ Didactic: 46
 - Titulari: 34 (4 c.d detașate);
 - Suplinitori: 12
- ❖ Didactic auxiliar: 2
- Nedidactic: 4

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 46 (gr. I-16; gr. II-9; def. 12; cd. debutante-12)
- Cu performanțe în activitatea didactică: 10
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 20

Populația școlară 2014 -2015:

a) Număr de elevi și preșcolari: 520

- la grădinița: 106
 - la ciclul primar: 226
 - la ciclul gimnazial: 188
- numărul de copii ramane relativ constant în următorii ani.

b) Număr de clase:

- la ciclul primar: 14
- la ciclul gimnazial: 10

c) Număr grupe preșcolari: 4

Mediul de proveniență: *rural*

Personalul școlii:

- ❖ Didactic: 45
 - Titulari: 34 (4 c.d detașate);
 - Suplinitori: 11
- ❖ Didactic auxiliar: 2
- Nedidactic: 4

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 45 (gr. I-18; gr. II-13; def. 9; cd. debutante-5)
- Cu performanțe în activitatea didactică: 10
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 32

Populația școlară 2015-2016:

a) Număr de elevi și preșcolari: 470

- la grădinița: 100
 - la ciclul primar: 199
 - la ciclul gimnazial: 180
- numărul de copii ramane relativ constant în următorii ani.

b) Număr de clase:

- la ciclul primar: 14
- la ciclul gimnazial: 10

c) Număr grupe preșcolare: 4

Mediul de proveniență: *rural*

Personalul școlii:

- ❖ Didactic: 41
 - Titulari: 34
 - Suplinitori: 7
- ❖ Didactic auxiliar: 2
- Nedidactic: 4

Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 41 (gr. I-20; gr. II-17; def. 3; cd. debutante-2)
- Cu performanțe în activitatea didactică: 10
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare: 31

Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

- Procentul de promovabilitate este de 89%, iar ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune la finele lui 2012-2013 este de 68,5%/școală (Calopăr-65%; Belcin-92%; Sălcuța-65%; Panaghia- 100%).

- În anul școlar 2012-2013 procentul de promovare a examenului de Evaluare Națională a fost de 42%.

- Numărul elevilor care participă la olimpiade și concursuri nu este foarte mare, dar la nivelul fiecărui an de studiu există 1-7 elevi cu rezultate bune.

- 2013-2014: Cu **medii de admitere** (7,90 – 5,02), au fost 10 elevi din 28, procentul de promovabilitate fiind **36%**. Din cei 31 de elevi absolvenți prezenți la E.N. au fost integrați 30 în învățământul profesional și liceal, deci o **insertie foarte bună** ca cea din anul școlar anterior.

- 2014-2015: Cu medii de admitere (8,76 – 5,02), au fost 21 elevi din 29, 72%. Toti elevii au fost integrați în învățământul profesional și liceal, inserție de 100%.

-2015-2016: Cu medii de admitere (8,53– 5,29), au fost 13 elevi din 20, 65%. Toți elevi s-au înscris în învățământul liceal și profesional.

An școlar 2012-2013

-Comportamentul social al elevilor poartă amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoși, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.

- Elevii Școlii Gimnaziale Calopăr nu au fost implicați în acte majore de indisciplină, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

-Absentismul este scăzut, sub 4 % la ciclul gimnazial și aproape inexistent la ciclul primar.

-Sunt 17 cazuri de abandon școlar la gimnaziu.

-Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.

An școlar 2013-2014

Comportamentul social al elevilor poartă amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoși, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.

- Elevii Școlii Gimnaziale Calopăr nu au fost implicați în acte majore de indisciplină, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

-Absentismul este scăzut, sub 3% la ciclul gimnazial și aproape inexistent la ciclul primar.

-Sunt 5 cazuri de abandon școlar.

-Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.

An școlar 2014-2015

Comportamentul social al elevilor poartă amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoși, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.

- Elevii Școlii Gimnaziale Calopăr nu au fost implicați în acte majore de indisciplină, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

-Absentismul este scăzut, sub 1% la ciclul gimnazial și aproape inexistent la ciclul primar.

-Sunt 19 cazuri de abandon școlar.

-Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.

-Elevii școlii participă la serbările școlare, la diverse activități extrașcolare, activități de parteneriat, concursuri de muzică sau teatru, concursuri la care au obținut diferite premii.

-Din păcate nu toți părinții sunt implicați în problemele școlii și ale copiilor lor, fapt care se reflectă în evoluția școlară a acestora. În general sunt mulțumiți de activitatea școlii.

-Faptul că localitatea este așezată în apropierea orașului Craiova face ca posturile să fie ocupate cu personal titular în proporție de aproximativ 90%.

An școlar 2015-2016

Sub aspectul comportamentului social al elevilor acesta poartă amprenta educației primite în familie. În general sunt civilizați, respectuoși, integrându-se bine în colectivele din care fac parte.

- În număr mic elevii Școlii Gimnaziale Calopăr au fost implicați în acte minore de indisciplină, micile stări conflictuale rezolvându-se la nivelul clasei sau al școlii.

- Absentivismul este scăzut, sub 1% la ciclul gimnazial și aproape inexistent la ciclul primar.
- Sunt 19 cazuri de abandon școlar.
- Nu sunt cazuri ieșite din comun în ceea ce privește comportamentul elevilor.
- Elevii școlii participă la serbările școlare, la diverse activități extrașcolare, activități de parteneriat, concursuri de muzică sau teatru, concursuri la care au obținut diferite premii.
- Din păcate nu toți părinții sunt implicați în problemele școlii și ale copiilor lor, fapt care se reflectă în evoluția școlară a acestora. În general sunt mulțumiți de activitatea școlii.
- Faptul că localitatea este așezată în apropierea orașului Craiova face ca posturile să fie ocupate cu personal titular în proporție de aproximativ 90%.

Resurse materiale ale unității școlare:

Clădirea școlilor Calopăr, Panaghia și Sălcuța au fost reabilitate printr-un program al Băncii Mondiale în anul 2002-2003. La Structura gimnazială Belcin, a fost construit un corp de clădire, cu 4 săli de clasă, în anul 2007 iar în 2009, s-a inaugurat localul Grădiniței Calopăr, unde sălile de clasă și cancelaria au un aspect deosebit de modern. Aici există apă curentă și spații sanitare adecvate.

Sala de sport, de la Structura Gimnazială Sălcuța, inaugurată în 2009, este modernă, dotată cu echipament sportiv corespunzător.

Grădinița Calopăr, rivalizează prin design și confort cu oricare alta din mediul urban iar preșcolarii beneficiază de un spațiu generos, amenajat corespunzător, cu loc de joacă.

La Școala Calopăr și în structurile Belcin, Panaghia și Sălcuța există câte un cabinet de informatică (AEL), conectat la Internet, iar biblioteca pune la dispoziția elevilor un nr. de peste 8000 volume de carte. Tot aici, elevii se pot bucura de existența cabinetelor de matematică, fizică, biologie și istorie.

Școala nu are, în schimb, cabinet medical și nici psiholog școlar ci beneficiază de serviciile unui mediator social.

Calitatea managementului școlar:

Școala funcționează după un plan managerial propriu, care are ca prioritate strategiile și politicile de dezvoltare instituțională, corelat cu planul managerial unic al I.S.J. Dolj.

Atât directorul cât și dir. adjunct sunt deschisi și ascultă părerile celorlalți, ceea ce face ca gradul de implicare și asumare a deciziilor să fie ridicat, la fel ca și dorința de implicare decizională.

În perioada în care și-a desfășurat activitatea de manageriat, colaborarea cu managerii altor școli cu mai multă experiență din Craiova și județ a fost esențială.



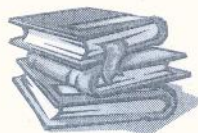
2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

VIZIUNEA:

Școala Gimnazială Calopăr își propune:

- **Să dezvolte** interesul pentru educație și emancipare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ.
- **Să ofere** servicii de consultanță, expertiză, monitorizare și control de calitate, facilitând descentralizarea sistemului educativ;
- **Să faciliteze** comunicarea între structurile administrative și locale și cadrele didactice, promovând un dialog permanent, deschis și flexibil între partenerii sociali și educaționali;
- **Să asigure** aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii.



3.ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective;
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

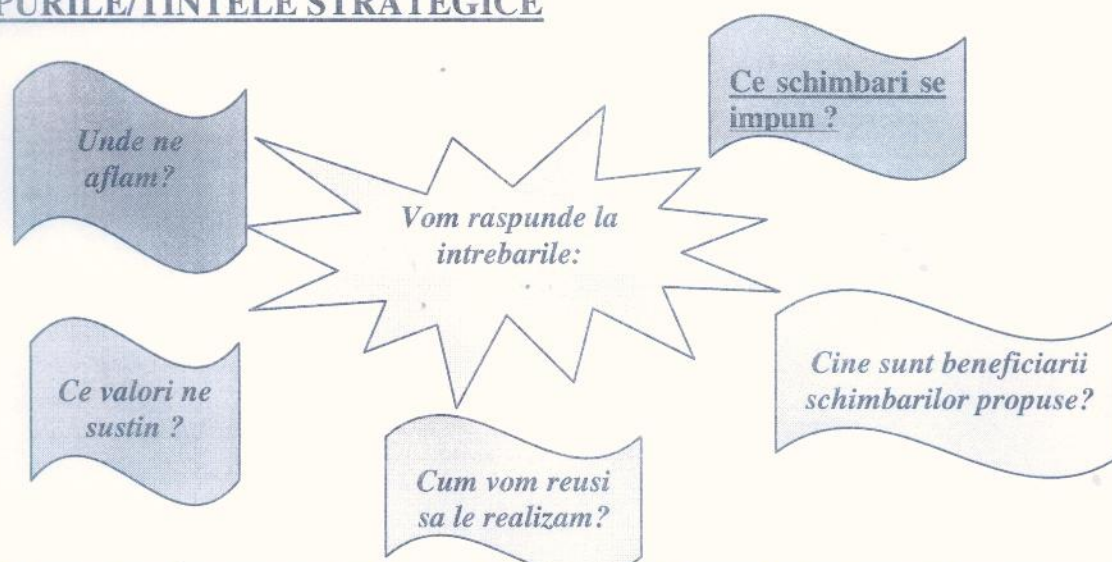
Componenta echipei:

- *Managerul unității școlare-conducătorul echipei:*
-prof. Constantina Ciurlin
- *Membrii echipei-cu roluri specifice activității și în funcție de înclinații:*
- *Director adjunct:*
- prof. Carmen Mihaela Ionescu

- Liliana Constanatin-responsabil comisie educatoare;
- Denisa Robu și Silvia Mărunțelu- responsabile comisie metodică învățători (Calopăr și Sălcuța);
- Luminița Ionela Dobre- consilier educativ;
- Mihaela Sălceanu- responsabil Comisie CEAC
- Stoenescu Viorica- responsabila comisiei metodice -Științe;
- Daniela Cârstea - responsabilă –Comisia umanistă
- Marin Catalina - primarul comunei;
- Nicolae Camelia - reprezentant al Comitetului de părinți.

Ciclul de viață al proiectului: 5 ANI

4.SCOPURILE/TINTELE STRATEGICE



- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al factorilor cu care cooperează, pentru redimensionarea rolului școlii, asigurarea resurselor de educație în toate componentele funcționale ale sistemului propriu;
- atragerea și menținerea în școală a tuturor copiilor de vârstă școlară și asigurarea unui climat de siguranță fizică și spirituală;
- asigurarea limbajului informal de către elevi; fiecare elev va lucra săptămânal la calculator în cadrul laboratorului de informatică;
- formarea și perfecționarea personalului didactic pentru utilizarea tehnologiei moderne;
- aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române; cultivarea sentimentului de patriotism, muncă și viață cotidiană;
- diversificarea surselor de finanțare; valorificarea judicioasă, în interesul unității, a tuturor surselor disponibile (spații de învățământ, terenuri), în condițiile legii;
- dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, cu structuri ale comunității locale, agenți economici, unități de cultură, O.N.G.-uri;
- sprijinirea elevilor ce provin din familii cu slabe posibilități materiale și educaționale pentru a dobândi cunoștințe fundamentale de educație;
- perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale;.

5. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

ANALIZA PEST

- **Contextul politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.
- **Din punct de vedere economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă majoritatea părinților nu au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii. Există părinți plecați la muncă în străinătate care ajută material copii rămași în țară.
- **Social** – se poate spune că situația este mulțumitoare. Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.
- **Tehnologicul** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferind baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine!)

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară
- relațiile cu comunitatea

I. Resurse umane

Personalul școlii este format din:

-cadre didactice(40), personal didactic auxiliar(2), personal nedidactic(5)

➤ **Puncte tari :**

-personal tânăr(majoritatea), calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (marea majoritate a cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);

- atmosfera bună de muncă–spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate;

-profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;

-cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;

-implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

➤ **Puncte slabe:**

-inerția unor cadre didactice, neimplicarea în propria pregătire profesională;

-insuficiența abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne.

➤ **Oportunități :**

-existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar;

- existența unor programe de formare a managerilor;

-disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei.

➤ **Amenințări :**

-instabilitate economică și socială-lipsa de motivație financiară a unor cadre didactice;

-volum mare de timp pierdut din cauza navetei.

Elevi :

-ciclul primar(211), ciclul gimnazial (178).

➤ **Puncte tari:**

-33% din elevi au un nivel de pregătire foarte bun;

-procent de promovabilitate mare ;

➤ **Puncte slabe:**

-existența unor elevi cu rezultate foarte slabe;

-lipsa de motivație vis-a-vis de învățatură;

➤ **Oportunități :**

-implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor;

-dorința unor elevi de a atinge performanțe;

-existența parteneriatului cu părinții;

-deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

➤ **Amenințări :**

-lipsa de motivație a unor elevi;

-posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale

-lipsa unui mediu familiar adecvat pentru unii adolescenți(din cauza părinților plecați la muncă în străinătate).

II. Resurse materiale și financiare

➤ Puncte tari :

- baza materială corespunzătoare, capabilă să asigure un învățământ eficient ;
- renovarea și modernizarea tuturor localurilor și obținerea autorizațiilor sanitare
- existența laboratorului de informatică și a rețelei AEL la nivelul tuturor structurilor ;
- existența unei săli de sport amenajate corespunzător;
- existența bibliotecii cu un fond de carte înnoit (la Calopăr și Sălcuța);
- mobiliu nou în grădinițe și pentru clasele pregătitoare ale școlii ;
- alocarea de materiale și truse pentru dotarea cabinetului de fizică, biologie, matematică.

➤ Puncte slabe:

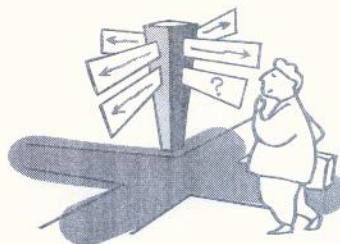
- venituri extrabugetare mici ;
- lipsa cabinetului medical și a psihologului școlar.

➤ Oportunități :

- Existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu calculatoare și echipamente I.T.;
- Învățământul este considerat prioritate națională;
- Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizari, programe cu finanțare externă).

➤ Amenințări :

- instabilitatea economică și socială;
- buget modest;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.



III. Oferta curriculară

➤ Puncte tari:

- CDS-urile sunt raportate la nevoile elevilor cu consultarea părinților;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare elev să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlarizare;
- existența și aplicarea planului-cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de elaborare a schemelor orare;
- cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;

- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național;
- derularea de proiecte, parteneriate locale, regionale și naționale în școală .

➤ **Puncte slabe:**

- programe școlare încărcate;
- nu întotdeauna autoritățile locale se pot implica

în realizarea proiectului curricular (local) deși cunosc situația socio-economică a localității, motivând insuficiența resurselor financiare.

- lipsa parteneriatelor europene.

➤ **Oportunități :**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți si educația pentru fiecare”;

➤ **Amenințări :**

- programul informațional încărcat;
- absența unui program de perspectivă pe cicluri de învățământ;
- instabilitate economică și socială.



IV. Relațiile cu comunitatea

➤ **Puncte tari:**

- buna relaționare cu consiliul local;
- implicarea școlii în programe regionale și naționale;
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;

➤ **Puncte slabe:**

- blocaje în comunicarea oficială;
- slaba colaborare a unor părinți cu școala;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală–agent economic–comunitate locală;
- slab interes manifestat de agenții economici locali pentru implicarea în problemele școlii.

➤ **Oportunități:**

- aproape 70 % dintre părinți le pot oferi condiții rezonabile de viață copiilor;
- implicarea Consiliului local în susținerea financiară a familiilor fără venituri.

➤ **Amenințări :**

- În jur de 50 % elevi au părinți fără nici un venit financiar, ceea ce face ca interesul familiilor în cauză, pentru școală, să fie redus;
- Un alt procent de cca. 20% au venituri ocazionale doar în perioada de vară-toamnă ;
- implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional, datorită unei slabe relații de parteneriat;
- instabilitate economică și socială;

- slaba dezvoltare a economiei zonale – oferta mică de locuri de muncă ;
- dorința a cât mai multor familii tinere de a pleca la muncă în străinătate.

6. OPȚIUNILE STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- dezvoltarea curriculară ;
- dezvoltarea resurselor umane;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale ;
- dezvoltarea relațiilor comunitare.

1. Dezvoltare curriculară

- Se va respecta, în mod firesc, planul cadru la toate ciclurile de învățământ și se va urmări consecvent ca prin curriculum la decizia școlii să se satisfacă nevoile elevilor ;
- Se va recurge la consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Se va realiza un curriculum cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale elevilor, astfel încât să răspundă afirmativ la întrebarea : « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societate ? »
- Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera elevilor cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera tocmai acele achiziții în toți elevii pentru care a fost conceput și nu altele.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerul școlii și cu celelalte cadre didactice ;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin cursuri de formare continuă la nivelul C.C.D.-ului.
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul și cu personalul didactic, auxiliar și nedidactic ;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea și exploatarea mijloacelor I.T.;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile ;
- Corpul profesoral va fi format corespunzător, în vedea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Orientarea și consilierea elevilor pentru orientare profesională și carieră ;

- Realizarea unor programe la nivelul școlii/județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.R.A.E., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață ;
- Programele vor fi centrate pe :
 - cunoașterea și respectarea legislației țării ;
 - combaterea infracționalității juvenile ;
 - lupta împotriva tutunului și alcoolului ;
 - campania împotriva drogurilor ;
 - educația sanitară de protecție anti-SIDA ;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii ;
 - protecția consumatorului ;
 - protecția mediului ;
 - menținerea și promovarea obiceiurilor și tradițiilor locale.

3. *Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale*

- Se vor identifica noi surse de finanțare extrabugetare.
- Se vor amenaja noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative.
- Se va continua procesul de asigurare a funcționalității cabinetelor existente și a laboratoarelor prin dotare și modernizare
- Se va studia piața în vederea licitației de oferte
- Se vor utiliza eficient resursele bugetare și cele obținute din sponsorizări.

4. *Dezvoltarea relațiilor comunitare*

- Se va urmări atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale și pentru integrarea socio-profesională a absolvenților ;
- Menținerea și îmbunătățirea colaborării cu Consiliul Local, Poliție, cabinetele medicale de pe raza comunei ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european;
- Asigurarea unei colaborări eficiente cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct – I.S.J., C.C.D., C.J.R.A.E..
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu O.N.G.-uri.

DIRECTOR,
Prof. Constantina Ciurlin



DIRECTOR ADJUNCT,
Prof. Carmen Mihaela Ionescu

